

### Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen.

1. Vi deler rummene op i mindre legeområder. Afgrænsning af foldedør og legetæpper. Vi har tydelig opdeling af legetøjet. Dagen er naturligt opdelt, så rutinerne er tydelige for børnene. Vi har piktogrammer for ugen/dagen og holder samling tre gange om ugen. Det hele fungerer fint.
2. Vi vægter leg og venskaber højt. Børnene skal have en overskuelig hverdag, hvor de kender til de tilbud vi stiller til rådighed. Vi snakker med børnene om hvilke tilbud dagen byder på og hvad man kan lave i de enkelte rum. Vi deler os op for at skabe ro i et lille hus. Det ved vi gennem vores erfaringer, via aktionslæring og på børnenes reaktioner. Vi er en blanding af nyt og gammelt personale, så nogen af opgaverne er stadig på forsøgsbasis.
3. Gennem observation og aktionslæring. Ved at spørge børnene.
4. Det matcher fint. Nogen er gode til noget og nogen til noget andet. Vi holder os op to date gennem fagblade og div. kurser. Vi holder temaaftner i vores klynge.

Vi har desuden haft glæde af input fra vores pædagogiske konsulent ift. læringsmiljøer.

### Børnesyn og børneperspektiver.

1. Vi ser alle 23 børn i dagligdagen. Vi snakker meget med børnene og opdeler dem i mindre grupper. På denne måde får alle taletid i løbet af dagen. Det er ikke kun de samme børn vi får øje på.
2. Vi lytter til børnene og aflæser deres reaktioner under den givne aktivitet. Selve forløbene bliver evalueret på vores personalemøder.
3. Under et danseforløb, hvor gruppen er blevet lavet mindre end det først var tænkt. Ser også meget på børnenes humør, fra dag til dag.
4. Under planlægning af ture.

### Børns leg.

1. Vi sørger for at have mange forskellige tilbud, både ude og inde.
2. Vi opfordrer dem til at indgå i forskellige legerelationer, så alle får indflydelse på legen.
3. Vi guider og støtter det enkelte barn til at blive en del af legen og komme til orde. Vi arbejder i højere grad end tidligere med voksenstyrede aktiviteter, for at invitere det enkelte barn ind i en leg.
4. Vi ser på de enkelte børn og evaluerer på det vi ser.

### Det brede læringssyn.

1. Det har vi gennem daglig, ugentlig og månedlig planlægning.
2. Børnene er delt op i mindre grupper som kan fordybe sig i rummenes forskellige læringsmiljøer.
3. Nej. Vi spørger børnene og ser om vi kan få en reaktion/svar.

4. Vi evaluerer/justerer og planlægger på vores personalemøder. Der bliver lavet løbende skriftlig dokumentation.

Vi har haft stor glæde at sparring med vores tilknyttede støttepædagoger, som er kommet med input og konkrete redskaber til vores arbejde med læringsmiljøer og struktur i hverdagen.

#### Samspil og relationer.

1. Under historielæsning, ved spil, under måltiderne. Når man har en snak en til en og i mindre grupper. Når processen er vigtigere end resultatet (f.eks. under kreative projekter)
2. Når vi i perioder er underbemandet. De perioder er stressende og man føler sig utilstrækkelig. Man må slække på kvaliteten og planlagte aktiviteter. Dagligdagen bliver præget af praktiske gøremål.
3. I øjenhøjde med børnene og er anerkendende. Vi viser at vi gerne vil dem og er der for at støtte dem i deres dagligdag. Vi kommunikerer også meget gennem humor. Vi følger op på eventuelle konflikter og uoverensstemmelser.
4. Vi inkluderer det enkelte barn. Vi er holdt op med at arbejde med primærvoksne, da alle voksne har det samme kendskab til børnegruppen / det enkelte barn. Vi er opmærksomme på barnets behov og selvfølger altid i dialog med forældrene omkring barnet. Vi tager eventuelle bekymringer alvorligt.

#### Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne.

1. Vi deler børnene op i mindre grupper. Vi tænker over hvem der sidder sammen til frokost. Vi lader alle komme til orde i det omfang at de har lyst. Vi holder børnemøder (både fælles og aldersopdelt). Vi hjælper børnene med at finde legerelationer. Vi opfordrer til at lave legeaftaler.
2. Vi vurderer at mulighederne er gode. Vi hjælper børnene hvis vi kan se at der er et behov. Til tider kan vi være begrænset af vores størrelse (udvalget af legekammerater)
3. Det har vi i den daglige dialog, via trivselsskemaer og på vores personalemøder. Det er tilstrækkeligt og vi har blik for alle de børn som trænger til at blive inddraget.
4. I det store hele er alt lykkedes. I de situationer hvor det kan være svært deler vi børnene op (f.eks. ved samling). Det kan også være nødvendigt at være skarp på hvem der er i gruppe sammen og hvem der eventuelt sidder sammen til frokost/i grupper osv. Det har vi en løbende dialog omkring, somme tider med input fra andre fagpersoner.

Barnets dagsform er en vigtig faktor for om vores arbejde lykkes.

#### Evaluerende pædagogisk praksis.

1. Vi evaluerer på vores personalemøder. Vi har brugt aktionslæring. Vi er gode til at gennemføre det vi har besluttet. Vi har svært ved at fastholde nye tiltag i længere tid og glemmer at komme i gang igen, dette har også skyldtes en periode med personaleudskiftning. Vi skal være bedre til at minde hinanden om det vi har aftalt.

2. Vi har det som fast punkt på dagsordenen på vores personalemøder. Systematisk er når vi gør noget på samme måde som en fast rutine.

3. Vi anvender det landsdækkende materiale omhandlende den styrkede pædagogiske læreplan. På den måde sikrer vi os bedst muligt at vi kommer hele vejen rundt. Nyt personale præsenteres for materialet. Vi evaluerer på vores personalemøder og skal til at udarbejde et årshjul.

4. Gennem den daglige kommunikation og gennem evaluering på vores møder.

I vores seneste aktionslæringsforløb, som omhandlede det pædagogiske måltid og optakten til overgang fra madpakker til cateringmad.

#### Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

1. Vi kommunikerer dagligt i aflevering og afhentningssituationen. Desuden gennem AULA, forældretavle, telefon og ½årsmøde, forældremøde, adhoc møder, skoleparathedssamtaler, forældrekafe.

Om man må afbryde en aktivitet kommer meget an på grunden, men som udgangspunkt syntes vi ikke at det er i orden.

2. Fint forældresamarbejde. Den gensidige kommunikation/information er god.

3. Det vurderer vi løbende efterhånden som vi lærer dem at kende.

4. Det må bero på fornemmelser. Det er ikke altid til at vide med mindre vi får direkte feedback eller kan aflæse deres reaktioner.

#### Sammenhængende overgange.

1. Ved overgangen fra vuggestuen har vi et tæt samarbejde med forældrene og har en fast plan for indkøring. Vi deler børnene op i mindre grupper som er aldersafhængig. Det samme gælder ved overgangen til sfo hvor vi har skoleparathedssamtaler og førskolegrupper. Vi får desuden ofte besøg fra vuggestuer inden start og vi besøger sfoerne inden start.

2. Se ovenstående

3. Ja. Vi har fælles værdigrundlag i vores klynge.

4. Vi kan blive klogere på hinandens praksis ved at være nysgerrige på hinandens fagområder og evt. holde overleveringsmøder i overgangene.